|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование**  **«Юный эколог»** | | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Кол-во часов | Даты проведения | | Характеристика деятельности обучающихся |
| план | факт |
|  | **Введение.** | **1** |  |  | Осознавать исключительную роль жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества.  Уметь работать с научной литературой.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |
| 1. | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты | 1 | 05.09 |  |
|  | **Природа знает лучше.** | **5** |  |  | Определять роль в природе различных групп организмов;  Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  Иметь представления о природе как развивающейся системе.  Рассматривать биологические процессы в развитии.  Уметь работать с научной литературой.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |
| 2. | Исследуем, проверяем, ищем и находим… | 1 | 12.09 |  |
| 3. | Виртуальная экскурсия на детскую экологическую станцию города Краснодара | 1 | 19.09 |  |
| 4. | Виртуальная экскурсия на детскую экологическую станцию города Краснодара | 1 | 26.09 |  |
| 5. | Экскурсия в парк | 1 | 03.10 |  |
| 6. | Экскурсия к реке | 1 | 10.10 |  |
|  | **Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?** | **1** |  |  | Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.  Уметь работать с научной литературой.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |
| 7. | Творим чудеса своими руками | 1 | 17.10 |  |
|  | **Все должно куда-то деваться!?** | **7** |  |  | Характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы.  Уметь работать с научной литературой.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |
| 8. | Свалка по имени Земля | 1 | 24.10 |  |
| 9. | Свалка по имени Земля | 1 | 31.10 |  |
| 10. | Куда деть мусор? | 1 | 14.11 |  |
| 11. | Что мы выбрасываем, или Золотые россыпи помоек | 1 | 21.11 |  |
| 12. | Устами младенца, или не спешите выбрасывать своё будущее (отходы) | 1 | 28.11 |  |
| 13. | Что может сделать один? | 1 | 05.12 |  |
| 14. | Экологический буксир | 1 | 12.12 |  |
|  | **Тихий уголок детства.** | **3** |  |  | Использовать биологические знания в быту.  Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  Объяснять мир с точки зрения экологии.  Перечислять отличительные свойства живого.  Различать основные группы живых организмов.  Понимать смысл экологических терминов.  Уметь работать с научной литературой.  Ответственно относиться к природе, осознавая необходимость сохранения окружающей среды. |
| 15. | Мы с природой дружим, мусор нам не нужен! | 1 | 19.12 |  |
| 16. | Экскурсия в парк | 1 | 26.12 |  |
| 17. | Экскурсия в парк | 1 | 16.01 |  |
|  | **За все надо платить!** | **8** |  |  | Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами.  Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;  Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;  Различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.  Уметь работать с научной литературой.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |
| 18. | Экологическое состояние лесов. Зачем сажать деревья? | 1 | 23.01 |  |
| 19. | Экологическое состояние степей. Зелёная аптека матери - природы | 1 | 30.01 |  |
| 20. | «Не деньги богатство — бережливость да разум». Источники богатства государства. | 1 | 06.02 |  |
| 21. | «Береги землю родимую, как мать любимую». Здоровье человека и окружающая среда | 1 | 13.02 |  |
| 22. | «Что сегодня сбережёшь, завтра пригодится». Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды. | 1 | 20.02 |  |
| 23. | «Дерево скоро садят, да не скоро с него плод едят». Человек изменяет Землю. | 1 | 27.02 |  |
| 24. | Экологические катастрофы. | 1 | 06.03 |  |
| 25. | Исследуем, проверяем, ищем и находим… | 1 | 13.03 |  |
|  | **Чем опасны отходы, и как с ними бороться** | **9** |  |  | Уметь выявлять и анализировать проблемы взаимосвязей в окружающей природной и социальной среде.  Осуществлять прогностическую и рефлексивную оценку деятельности в процессе выполнения экологических акций; опыт взаимодействия с природной средой и участие в природоохранных мероприятиях;  Уметь работать с научной литературой.  Ответственно относиться к природе, осознавая необходимость сохранения окружающей среды. |
| 26. | Увеличение количества промышленных и бытовых отходов. | 1 | 20.03 |  |
| 27. | Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение отходов. | 1 | 03.04 |  |
| 28. | Соберём. Сдадим. Переработаем. | 1 | 10.04 |  |
| 29. | Раздельный сбор отходов. | 1 | 17.04 |  |
| 30. | Повторное использование отходов (рециклинг). | 1 | 24.04 |  |
| 31. | Как повторно используется утиль и макулатура. | 1 | 01.05 |  |
| 32. | Утилизация и повторное использование стекла. | 1 | 08.05 |  |
| 33. | Спасите ежиков!! Акция по сбору батареек. | 1 | 15.05 |  |
| 34. | Научим других тому, о чем узнали сами. | 1 | 22.05 |  |